

MÓDULO 6: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANIA GLOBAL: HISTORIA Y GENERACIONES DE LA EpCG

1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO.

Proceso socio-educativo continuado que promueve una ciudadanía global crítica, responsable y comprometida, a nivel personal y colectivo, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente. (InteRed, 2011).

Proceso para generar conciencias críticas y hacer a cada persona responsable y activa a fin de construir una nueva sociedad civil, tanto en el Norte como en el Sur, comprometida con la solidaridad. (CONGDE, 2004).

La Educación para el Desarrollo se basa en un conjunto de propuestas teóricas y prácticas destinadas a transformar el conocimiento, las percepciones, las actitudes de la población de los países enriquecidos para lograr una mejora de las relaciones Norte-Sur en la línea de las propuestas del Desarrollo Humano. Su filosofía y su praxis consisten en concienciar a personas, colectivos e instituciones sobre la realidad Norte- Sur y ofrecer las vías de participación responsable en dichos procesos de solidaridad. Trata de modificar la situación reflejada por el diagnóstico social que indica que la mayoría de los y las habitantes de las sociedades «desarrolladas» ignora las interdependencias Norte-Sur, y no comprende las funciones de la cooperación internacional. El trabajo de Educación para el Desarrollo, de cara a obtener respaldo social para la cooperación, es complejo puesto que implica

concienciar o hacer participar a la gente en cuestiones que le parecen lejanas, incomprensibles, excesivamente dramáticas y complejas.

Aunque hoy en día resulta cada vez más evidente la relación entre la pobreza y las migraciones, entre las guerras, la seguridad y el terrorismo; entre los intereses económicos, la deslocalización de empresas y la inestabilidad laboral; tanto en los países del Sur como en los del Norte; persiste la visión fragmentada que impide ver las conexiones entre todos estos fenómenos.

La Educación para el Desarrollo nació para transformar esta realidad, para informar mejor sobre las razones de la pobreza o de los conflictos, para concienciar sobre el deber de restitución del Norte para con el Sur, para implicar al conjunto de la sociedad en acciones de transformación a favor del Desarrollo Humano. La Educación para el Desarrollo es inclusiva, por lo que pretende involucrar a muchos sectores de la ciudadanía en las acciones de colaboración con los pueblos empobrecidos y en el necesario cambio social tanto en el Norte como en el Sur.

¿Qué no es EpD?	¿Qué es EpD?
Acción puntual	Proceso educativo
Celebrar el día....	Educación activa
Ongs van al aula un día	Integrar en la programación
Educación en valores	Justicia social y DDHH
Interculturalidad	Integración real
Cooperación al desarrollo	Acciones ciudadanía
Lo que hacen las Ongs	Agente de la EpD
Países en Desarrollo	Mundo Global

2. LAS 6 ETAPAS DE NUESTRA MIRADA AL MUNDO

La educación para el desarrollo ha pasado por diferentes "generaciones". Entenderlas nos ayuda a no repetir errores del pasado:

1ª y 2ª Generación (Años 50-70): El enfoque caritativo

- **Contexto:** Tras la II Guerra Mundial y el inicio de la descolonización.
- **La mirada:** Se veía a los países del Sur como "sociedades tradicionales" que debían copiar el modelo del Norte para ser "modernas".
- **Mensaje:** "Hay que ayudar al Tercer Mundo". Se usaban imágenes de niños con hambre para dar lástima y recaudar fondos. Era una visión paternalista y, a veces, racista.

Educación para el Desarrollo		
1ª y 2ª generación		
Años	Enfoque	Características ED
50-70	Caritativo-Asistencial Paradigma de la Modernidad	-Desarrollismo Imágenes y mensajes miserabilistas, catastrofistas -Refuerzos de estereotipos -Enfoque paternalista
Objetivo		
Recaudación de fondos		

3ª Generación (Años 70-80): El enfoque crítico

- **La mirada:** Se empieza a decir que la pobreza no es mala suerte, sino que tiene **causas políticas e históricas** (colonialismo).
- **Mensaje:** No es caridad, es **justicia**. Se acuñan términos como "países empobrecidos" (porque alguien los ha hecho pobres) en lugar de "países pobres".

Educación para el Desarrollo 3ª generación		
Años	Enfoque	Características ED
70-80	Crítico-solidario Teorías de la dependencia	-Difusión de la información - Énfasis en causas Desarrollo/Subdesarrollo -Interdependencia -Distribución desigual de la riqueza -Solidaridad con el Sur -Responsabilidad histórica
Objetivo		
Concienciar sobre las causas de la desigualdad		

4ª Generación (Años 80-90): La Educación Global

- **La mirada:** Aparece el concepto de **Desarrollo Sostenible**. Entendemos que todo está conectado (interdependencia).
- **Mensaje:** No basta con cambiar el Sur, hay que **cambiar nuestro estilo de vida** en el Norte porque nuestra sociedad de consumo es parte del problema.

Educación para el Desarrollo 4ª generación		
Años	Enfoque	Características ED
80-90	Educación Global Desarrollo Sostenible	-Conocimiento crítico -Cuestionamiento del eurocentrismo -Otras visiones (género, paz, DDHH, ecología...) -Énfasis en la necesidad de cambiar el Norte -Trabajo con el Sur
Objetivo		
Comprender la independencia global		

5ª Generación (Años 90-2010): Ciudadanía Global

- **La mirada:** Se centra en el **Desarrollo Humano** (la gente en el centro, no solo el dinero).
- **Mensaje:** Todos somos "ciudadanos del mundo" con derechos y deberes globales. Se incorporan las luchas feministas y ecologistas.

Educación para la Ciudadanía Global		
5ª generación		
Años	Enfoque	Características ED
90-2021	Desarrollo Sostenible	-Globalización neoliberal. -Exclusión/Inclusión -Ciudadanía Global -Justicia social. -Movimiento altermundialista -Multidimensionalidad de la ED
Objetivo		
Promover conciencia de ciudadanía global Generar procesos de participación/acción ciudadana		

6ª Generación (Actualidad): Educación para la Transformación Social (EpTS)

- **La mirada:** Se habla de una "crisis civilizatoria".
- **Mensaje:** La educación debe servir para crear personas que no solo entiendan el mundo, sino que se movilicen para **cambiar el sistema**. Es una educación emancipadora, feminista y decolonial.

La **EpTS** se presenta como un enfoque educativo que tiene como objetivo principal la emancipación de las personas. Su propósito central es fomentar la formación de una ciudadanía global que parte de la toma de conciencia crítica y el empoderamiento, tanto a nivel individual como colectivo. Este enfoque sienta las bases para una convivencia justa, equitativa y sostenible, no solo entre las personas, sino

también entre las comunidades y el planeta en su conjunto.

La Educación para la Transformación Social (EpTS) nos presenta un desafío apasionante: nos insta a reflexionar de manera crítica y a traducir esa reflexión en acciones concretas. Su objetivo central es fomentar modelos socioecológicos justos a través de un proceso de información y reflexión, que se desenvuelve tanto a nivel individual como en el seno de grupos. Esta capacitación nos habilita para forjar transformaciones en las relaciones a nivel personal, social y colectivo, y esto abarca a las personas, los ecosistemas y el planeta en su totalidad.

En este sentido, la Educación para la Transformación Social (EpTS) nos conecta con la necesidad y la capacidad de crear modelos y enfoques que pongan en el centro la sostenibilidad de la vida y del planeta. Además, nos compromete activamente con su cuidado. Su intención es promover un modelo que abarque aspectos sociales, políticos, ambientales, económicos, de consumo y culturales. Este modelo debe ser inclusivo y fomentar valores como la solidaridad, la equidad de género, la justicia social, la interculturalidad crítica y el respeto por el medio ambiente.

2. DIFERENCIA CLAVE: ¿SENSIBILIZAR O EDUCAR?

Es muy común confundirlos, pero no son lo mismo:

- **Sensibilizar:** Es una acción puntual para llamar la atención (ej. una exposición de fotos, un anuncio en TV, una mesa informativa en la plaza del pueblo). Su objetivo suele ser que la gente "se entere" de algo o done dinero.
- **Educación para el Desarrollo:** Es un **proceso continuo**. No solo busca que te enteres, sino que cambies tus actitudes, tus valores y, finalmente, tu forma de actuar en el día a día.

3. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL?

La **Ley de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global**, recientemente aprobada (2023) propone esta definición:

“La Educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global comprende las acciones de educación, sensibilización y comunicación a través de los medios de comunicación y la educación formal, desde la etapa infantil hasta la universitaria, en la no formal y en la informal, de acuerdo con la legislación aplicable en la materia. Su objetivo es promover en la sociedad española la información, el conocimiento crítico y la comprensión de las dimensiones globales del desarrollo sostenible y la solidaridad de acuerdo con los principios contemplados en esta ley” (Gobierno de España, 2023. Artículo 11).

Según la nueva **Ley 1/2023**, ya no hablamos solo de "dar información", sino de un proceso educativo continuo.

- **Definición:** Es un proceso socio-educativo que promueve una ciudadanía crítica, responsable y comprometida con la construcción de un mundo más justo.
- **Las 5 dimensiones de la EpCG:**
 1. **Concienciación:** Conocer las causas de la desigualdad.
 2. **Participación:** Pasar de la teoría a la acción social.
 3. **Investigación:** Analizar críticamente la realidad.
 4. **Incidencia:** Presionar a las instituciones para que cambien leyes injustas.
 5. **Movilización:** Organizar colectivos para el cambio.

4. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO.

- Aumentar el conocimiento sobre el contexto internacional, las Estrategias económicas del capitalismo en la actual fase de globalización y las políticas neoliberales que lo impulsan; así como sus impactos en la gestión de lo público, de los bienes comunes y, por extensión de los derechos. Todo ello como sistema que

explica el aumento de las desigualdades, la pobreza y la exclusión.

- Potenciar la mirada crítica de la realidad desde la perspectiva de género, la interculturalidad, la paz y la ecología.
- Facilitar la comprensión de la interdependencia que liga las vidas de las personas del sur global y del norte global y que legitiman y urgen las acciones de solidaridad.
- Dotar a las personas y colectivos de recursos e instrumentos, cognitivos, afectivos y actitudinales, que los capaciten para tomar conciencia sobre la realidad y transformar sus aspectos más negativos.
- Fomentar la capacidad de imaginar, proyectar y consolidar estrategias sociales y políticas encaminadas a la construcción de modelos alternativos más justos en la distribución de bienes, recursos, libertades y poder.
- Impulsar la construcción de una ciudadanía crítica implicada en acciones de movilización social e incidencia política.

5. AMPLIANDO EL ABANICO DE LOS AGENTES EDUCATIVOS.

Respecto de los Agentes cabría decir que hacen referencia, si no a la totalidad, si a la mayoría de los actores con capacidad de incidencia política y con responsabilidad educativa. Pero también, todos aquellos que de una u otra manera inciden en el ámbito de la socialización crítica.

Agentes institucionales

1. Administraciones públicas. Aquí entrarían la mayoría de las instituciones de gobierno -estatales, autonómicos, locales- y el conjunto de los ministerios, consejerías y departamentos a los que habría que exigir la defensa de las políticas públicas y la coherencia interna para una mayor eficacia de las mismas y, lo que es más importante, una orientación desde criterios de justicia social, solidaridad, equidad y

cooperación.

2. Instituciones educativas¹³. Centros escolares (en sentido amplio, educación básica y post-obligatoria) y Universidades. Con tres responsabilidades centrales referidas a su función pedagógica y su responsabilidad social: formación en todas carreras de profesionales comprometidos con la ciudadanía global y democrática; generación de conocimiento crítico; visión local-global.

Agentes educativos

1. Comunidad educativa formal. Profesorado, alumnado, familias... Se requiere de una acción coordinada democráticamente participativa donde se compartan y refuercen mutuamente los sentidos pedagógicos bajo los que se quiere actuar en la promoción de ciudadanía global.

2. Movimientos de Renovación Pedagógica. Los MRP han sido actores especialmente relevantes en la defensa de una educación pública y de calidad -entendiendo por esta, una educación inclusiva, igualitaria y democrática-.

3. Comunidad educativa no formal. Educadoras y educadores en múltiples espacios con orientación educativa, sea en el tiempo libre, en la animación socio-cultural, en la intervención social...

Agentes sociales

1. ONGD. Por su vinculación histórica con la Educación para el Desarrollo y su papel protagonista en la extensión de este enfoque pedagógico a sí mismas y otros agentes.

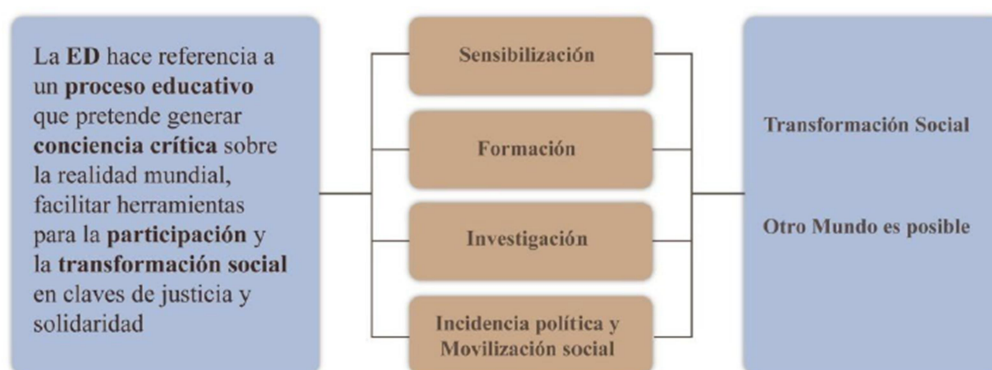
2. Movimientos sociales, asociaciones, sociedad civil organizada. Por su carácter político en la denuncia, protesta, reivindicación y creación de alternativas a favor de otro mundo posible. Aquí, los retos son enormes, primero porque los movimientos sociales no siempre piensan su acción desde claves pedagógicas y segundo porque las alianzas y redes mixtas

(locales, globales e internacionales) que requiere el momento actual choca con una tradición de trabajo sectorial y de recelos mutuos.

6. ESTRATEGIAS PRINCIPALES PARA INTERVENIR EN LA REALIDAD.

En Educación para el Desarrollo distinguimos 4 grandes bloques de estrategias de intervención. Cada una de ellas cuenta con técnicas o dinámicas propias y se pueden considerar complementarias entre sí. La sensibilización siempre es una fase previa a cualquier proceso de educación para el desarrollo más estructurado. La formación o capacitación tanto en sus vertientes formales como no formales afianzan el conocimiento de los colectivos destinatarios y contribuye a su empoderamiento. Por su parte, la investigación es un observatorio permanente de la actualidad que nos permite identificar nuevas problemáticas, profundizar en la comprensión de las mismas y actualizar su estado en cada momento. Finalmente, la movilización social y la incidencia política, constituyen las herramientas para el cambio social al intentar concitar al mayor número de personas en las acciones de denuncia y presión.

Figura 1. Estrategias de intervención en Educación para el Desarrollo



Fuente: Elaboración propia.

1. La Sensibilización abarca el conjunto de acciones, generalmente puntuales y de corto plazo, encaminadas a acercar a la ciudadanía información sobre cualquiera de las problemáticas del desarrollo. La sensibilización es un ámbito de acción prioritario cuando se trata de acercar a públicos, inicialmente ajenos al conocimiento del sentido de la cooperación al desarrollo, la importancia y la necesidad de fortalecer las políticas de solidaridad como medio para contribuir a la lucha contra la pobreza y la exclusión. El objetivo de la sensibilización es entonces iniciar los procesos de concienciación crítica. Consideramos la Sensibilización como una estrategia útil para la Educación para el Desarrollo cuando se adecua a grupos objetivo bien definidos, con acciones, estrategias y metodologías adaptadas a sus necesidades o a sus posibilidades de manera que el impacto sobre los mismos sea lo más alto posible.

2. Entendemos la Educación y formación como procesos de medio y largo plazo dirigidos a construir un conocimiento crítico que empodere a las personas para la acción colectiva y la participación en la transformación social. Con estas premisas se alude a la necesidad de incidir en la comprensión de las causas del mal desarrollo, en la interrelación entre fenómenos, en el funcionamiento de las estructuras de poder y sus estrategias de reproducción y en el papel que puede y debe jugar una ciudadanía crítica e informada para construir otros modelos de Desarrollo. Implica a su vez recrear las herramientas necesarias para que esa participación política sea posible y efectiva.

3. Las estrategias de investigación que queremos impulsar abarcan la investigación académica y la investigación socio-crítica, ambas referidas, a su vez, al doble objeto de investigación sobre la amplia problemática del desarrollo y la globalización y sobre las estrategias de teorización e intervención de la propia Educación para el Desarrollo. La

investigación enfocada desde la Educación para el Desarrollo tendrá como resultado la construcción de nuevos paradigmas críticos a los que habría que considerar como nuevos modelos científicos de investigación transformadora. Así entendida, los proyectos y programas de Educación para el Desarrollo que queremos potenciar integran procesos de investigación-acción, esto es, una reflexión crítica y reorientación permanente de tales iniciativas.

4. Incidencia política y movilización social. El contexto actual exige otorgar un impulso específico a la incidencia política y la movilización social como expresión de una Ciudadanía Global informada, consciente, crítica y activa. La incidencia política apoyada por una movilización social amplia y de carácter global se convierte en un ejercicio de ciudadanía democrática y en un espacio de control para la garantía efectiva de los Derechos Humanos. Desde Hegoa, entendemos que esta acción transformadora debe apoyarse en la creación o consolidación de redes y alianzas plurales -capaces de poner en comunicación a los agentes tradicionales de cooperación con otros nuevos y con movimientos sociales- de carácter local/global.

7. UN ENFOQUE NECESARIO EN TODOS LOS SECTORES EDUCATIVOS: FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL.

La Educación para el Desarrollo interviene en los tres sectores educativos conocidos tradicionalmente como formal, no formal e informal. Existen diversas definiciones de cada uno de ellos, pero ciñéndonos a las características básicas, proponemos:

- **Educación formal.** "Proceso educativo desarrollado en instituciones educativas oficialmente reconocidas para impartir el currículo regulado por la administración educativa, y que da acceso a titulaciones o certificados oficiales reconocidos y

homologados" (Ortega, 2007:23). Abarca desde los primeros años de educación infantil hasta universidad.

- **Educación no formal.** "Todo proceso educativo diferenciado de otros procesos, organizado, sistemático, planificado específicamente en función de unos objetivos educativos determinados, llevado a cabo por grupos, personas o entidades identificables y reconocidos, que no forme parte integrante del sistema educativo legalmente establecido y que, aunque esté relacionado con él, no proporcione directamente ninguno de sus grados o titulaciones." (Pastor, 1999:184).
- **Educación informal.** "Proceso de aprendizaje continuo y espontáneo determinado por situaciones cotidianas de contacto social (familia, amistades, entorno laboral, de ocio...). Pertenecen a este ámbito las actividades realizadas a través de los medios masivos de comunicación (Internet, prensa, radio, televisión...)" (Ortega, 2007:17). Su característica más relevante es que se trata de una educación no estructurada, azarosa, aleatoria, es decir no intencional, pero que sin embargo produce aprendizaje en las personas como resultado de esta interrelación social.

Como hemos visto, la Educación para el Desarrollo es un enfoque complejo que busca el compromiso y la acción para promover dinámicas de cambio social.

La construcción de la ciudadanía global como uno de los objetivos centrales en esta época de globalización debe ser una tarea colectiva en la que nos sintamos implicados todos los agentes sociales. La escuela, como institución encargada de la educación de niños, niñas y jóvenes, tiene un importante papel, especialmente en el tramo de la escolaridad obligatoria donde, frente a la formación academicista, debe primar la formación integral del alumnado y la adquisición de las competencias básicas, de entre las cuales la competencia social y

ciudadana es una de las más importantes.

Pero la Educación para el Desarrollo abarca también la educación no formal e informal, es decir, el conjunto de los ámbitos en los que se desenvuelve la vida de las personas, el marco de las relaciones. Por eso hablamos de la Educación para el Desarrollo como una propuesta de socialización crítica, tal como expone Juanjo Celorio (2006:29):

“Entender la Educación para el Desarrollo (ED) como un movimiento de socialización es situarnos en un sistema de actores con voluntad y estrategia para influir en todas las agencias e instituciones de socialización humana con determinadas claves capaces de afrontar una respuesta a la globalización dominante. Se trata de una socialización para el impulso de resistencias críticas a sus efectos y dinámicas, al tiempo que para ensayar y crear otras formas de globalización de un desarrollo humano sostenible desde perspectivas de género, sur e interculturalidad. Es por tanto un reto que pretende oponerse a las formas de socialización dominante bajo las que la globalización neoliberal pretende asentar y extender sus políticas, redes y estructuras. Es también una estrategia que pretende colaborar y apoyarse en las fracturas y los sectores que sufren la reordenación de la nueva socialización real.”.

Este constituye uno de los grandes desafíos educativos actuales. Para enfrentarlo en mejores condiciones es imprescindible aglutinar el máximo número de fuerzas para actuar en la misma dirección, en el impulso de una socialización crítica que construya ciudadanía comprometida y solidaria.

REFERENCIAS PARA EL ALUMNO

- **Celorio, G. (2024).** *Educación para la Ciudadanía Global y la Transformación Social*. Hegoa.
- **Brundtland, G. H. (1988).** *Nuestro futuro común*. Informe de la Comisión Mundial del Medio Ambiente.
- **Sen, A. (1990).** *La libertad como base del desarrollo humano*. (Mencionado como base de la 5ª generación).
- **CELORIO, GEMA (2001):** “Nuevos retos para la sensibilización sobre el desarrollo” en Cuadernos Bakeaz, 45. Bilbao, Bakeaz. Disponible en:
http://biblioteca.hegoa.ehu.eus/downloads/10490/%2Fsystem%2Fpdf%2F3620%2FNuevos_retos_para_la_sensibilizaci_n_sobre_el_Desarrollo.pdf
- **CELORIO, GEMA y LÓPEZ DE MUNAIN, ALICIA.** (comp.) (2007): Actas del III Congreso de Educación para el Desarrollo. La educación transformadora ante los retos de la globalización. Bilbao, Hegoa. Disponible en:
<http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/226/actasdef.pdf>
- **CELORIO, GEMA y LÓPEZ DE MUNAIN, ALICIA.** (coord.) (2007): Diccionario de Educación para el Desarrollo. Bilbao, Hegoa. Disponible en:
http://biblioteca.hegoa.ehu.eus/downloads/16310/%2Fsystem%2Fpdf%2F3603%2FDiccionario_de_Educacion_para_el_Desarrollo.pdf
- **CELORIO, GEMA; CELORIO, JUAN JOSÉ y LÓPEZ DE MUNAIN, ALICIA** (2012): “¿Qué es la Educación para el Desarrollo?” en Celorio, Gema y López de Munain, Alicia: *La Educación para el Desarrollo en la Universidad. Reflexiones en torno a una práctica transformadora*. Bilbao, Hegoa. pp. 7-11. Disponible en:
<https://biblioteca.hegoa.ehu.eus/registros/19413>

- **CELORIO, GEMA (2013):** “Sensibilización y Educación para el Desarrollo” en Agost Felip, Mar Raquel et al. (coords.): Cooperación descentralizada pública. Introducción, enfoques y ámbitos de actuación. Castelló de la Plana, Publicaciones de la Universitat Jaume I. pp. 225-261. Disponible en: <https://labur.eus/UrMf9>
- **CELORIO, JUAN JOSÉ (2006):** “Reconstruir una socialización crítica” en Actas del III Congreso de Educación para el Desarrollo. La educación transformadora ante los desafíos de la globalización. Vitoria-Gasteiz, 7, 8 y 9 de diciembre de 2006. Bilbao, Hegoa. Disponible en: <http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/226/actasdef.pdf>
- **Código de conducta, imágenes y mensajes a propósito del Tercer Mundo**, aprobado por el Comité de Enlace de las ONGD europeas (1989). Disponible en: <https://www.fuhem.es/media/ecosocial/file/Paz/Educacion/documentos/Codigo%20de%20conducta%20CONGDE.pdf>